**Groupes de travail mobilité Agen octobre 2016**

**GROUPE 1 : LES MARRAINES DE GUERRE**

**Lundi 3 octobre matin : salle 18 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 36 Jeudi 6 octobre matin : salle 39**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Münster**  | **Professeur****Agen**  |
| **Marilyn****Anthony****Lauriane** | Matteo | Peter | Annika | Ariella | Bettina  | **JF / S**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DU ROLE DES MARRAINES DURANT LA GUERRE*** Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une lettre de marraine**
* Produire **une lettre de marraine française à un soldat italien sur le front de l’Isonzo**

Produire cette lettre **en français, en italien et en anglais** | 6visuelcaricaturebrevet | Localiser les pays alliésFaire émerger des mots-clefsUne définition des marraines de guerreChoisir un poilu : dresser sa carte d’identité, son profil psychologique, le lieu où il vit, où il combatChoisir une marraine de guerre : dresser sa carte d’identité, son profil psychologique, le lieu où elle vit, son travail**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | Le soutien moral Le réconfort psychologiqueL’envois de colisLa confidenceLe discours patriotique | Faîtes une lettre riche qui puisse permettre de comprendre la dualité Front / Arrière |

**GROUPE 2 : L’ARRIERE : LES PLANQUES, LES EMBUSQUES, LES PROFITEURS DE GUERRE**

**Lundi 3 octobre matin : salle 23 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 37 Jeudi 6 octobre matin : salle 37**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Koper**  | **Professeur****Münster**  | **Professeur****Agen**  |
| **Lisa****Bilal****Erwan** | Laura | Katarina Aneja | Johanna | Giuseppina | Bretina | Barbara | **F**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER LES CRITIQUES ENVERS CEUX QUI NE COMBATTENT PAS OU/ET PROFITENT DE LA GUERRE*** Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une mini B-D sur les « planqués » de la guerre vus depuis le front**
* **Produire cette mini-BD**
 | 7textes caricatures | Définir ce que sont un planqué, un embusqué et un profiteur de guerreLister qui sont les profiteurs de guerre (secteurs économiques)Recenser toutes les stratégies pour échapper au front, aux combats**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | ColoniesRationnementRestrictionMobilisation des femmesEmbusquésPlanquésProfiteurs  | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent : -mots-clefs-problématique-exemplesC’est cela qui doit servir de base à votre BD |

**GROUPE 3 : LA MOBILISATION ECONOMIQUE : LES INDUSTRIES ET LES COLONIES**

**Lundi 3 octobre matin : salle 30 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 38 Jeudi 6 octobre matin : salle 38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Münster** | **Elèves Vienne** | **Etudiants Bordeaux**  | **Etudiants Udine**  | **Professeur Cervignano**  | **Professeur Vienne**  | **Professeur****Agen**  |
| **Alexandra****Margot** | Alessia | Luisa | Constantin | X | Valentina | Venusia | Susanne | **PH**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DE LA PRODUCTION INDUSTRIELLE ET DE L’INTERVENTION DE L’ETAT DANS CETTE GUERRE**Concevoir **une séance** (un cours d’une heure) à partir de 3 documents :* La démarche / le cheminement
* Le questionnement
* Les réponses aux questions
 | 7photosgraphiquestextesentreprises granges | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) se gagne surtout sur le front économique par la mobilisation de l’arrière  | Mobilisation économiqueReconversionTaylorisme / fordismeMain d’œuvre étrangèreIntervention de l’Etat | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent : -mots-clefs-problématique-exemples |

**GROUPE 4 : ECONOMIE DE GUERRE : LA MOBILISATION AGRICOLE**

**Lundi 3 octobre matin : salle 23 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 37 Jeudi 6 octobre matin : salle 37**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Münster** | **Elèves Vienne** | **Etudiants Bordeaux**  | **Etudiants Udine**  | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Münster**  | **Professeur****Agen**  |
| **Julie****Joseph** | Giada | Sarah | Aleksandra | X | Iris | Rossanna | Barbara | **F**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DE LA PRODUCTION AGRICOLE DURANT LA GUERRE** Concevoir **une séance** (un cours de une heure) à partir de 3 documents :* La démarche / le cheminement
* Le questionnement
* Les réponses aux questions

**OU** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche pour les écoles afin de sensibiliser les élèves à l’importance de l’agriculture dans cette guerre**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 10carnet de travailmobilisés agricolestravail solidairelettre poiludiscours de René Viviani | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) se gagne surtout sur le front économique par la mobilisation de l’arrière **Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | Mobilisation économiqueRéquisitionsPrisonniers Intervention de l’Etat | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 5 : ECONOMIE DE GUERRE : RESTRICTIONS / RATIONNEMENT / ECONOMIES**

**Lundi 3 octobre matin : salle 23 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 37 Jeudi 6 octobre matin : salle 37**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Elèves Vienne** | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Koper**  | **Professeur****Münster**  | **Professeur****Agen**  |
| **Pauline****Mathéo**  | Gaja | Eileen | Vivien | Aldo | Bretina | Barbara | **F**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DES RESTRICTIONS A L’ARRIERE AU PROFIT DU FRONT ET SES CONSEQUENCES SUR L’ARRIERE** Concevoir **une séance** (un cours de une heure) à partir de 2 documents :* La démarche / le cheminement
* Le questionnement
* Les réponses aux questions

**OU** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche pour sensibiliser l’opinion à faire des économies**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 8iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) se gagne surtout sur le front économique par la mobilisation de l’arrière**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | Mobilisation économiqueRéquisitionsRationnementIntervention de l’EtatEtatisation  | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 6 : LA MOBILISATION DES FEMMES**

**Lundi 3 octobre matin : salle 23 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 37 Jeudi 6 octobre matin : salle 37**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Agen**  |
| **LOLA****AURELIE**  | Adilona | Nika | Esther | **F**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE ET LE ROLE DES FEMMES DANS LA GUERRE** Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) avec une évaluation (étude d’un document avec les questions et les réponses) **OU** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche pour mobiliser les femmes pour l’effort de guerre**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 11iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) se gagne surtout sur le front économique par la mobilisation de l’arrière et surtout de la main d’œuvre féminine**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | Services médicauxLibération des femmes ?Armement / munitionnettes Agriculture Transports idéologieEncadrement des populations | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 7 : L’ENDOCTRINEMENT DE LA JEUNESSE**

**Lundi 3 octobre matin : salle 18 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 36 Jeudi 6 octobre matin : salle 39**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Etudiants Bordeaux**  | **Etudiants Udine**  | **Professeur Bordeaux**  | **Professeur Udine**  | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Münster**  | **Professeur****Agen**  |
| **Manon****Soby**  | Gaia | Ana | Valentina | X | Sara | Thierry | Fulvio | AriellaAldo | Bettina  | **S / D**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DU CONDITIONNEMENT DES ENFANTS DURANT LA GUERRE** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une carte postale de propagande pour les enfants**
* **Produire un exemple** de carte postale pour pouvoir la proposer aux élèves
 | 16iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) impose de mobiliser les esprits et en premier lieu les enfants qui sont plus malléables que les adultes**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | PropagandeMilitarisation des espritsConditionnementEndoctrinement Encadrement des populations Ecole  | **A faire à Astaffort**Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 8 : LA PROPAGANDE D’ETAT**

**Lundi 3 octobre matin : salle 30 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 38 Jeudi 6 octobre matin : salle 38**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Etudiants Bordeaux**  | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Agen**  |
| **Océane****Laura** | Lisa | Naja | Sarah | X | Venusia | **PH**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DE LA PROPAGANDE POUR MOBILISER LA NATION** Concevoir **une séance** (un cours de une heure) à partir de 2 documents :* La démarche / le cheminement
* Le questionnement
* Les réponses aux questions

**OU** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche de propagande**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 9iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) impose de mobiliser tous les esprits**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | PropagandeMilitarisation des espritsConditionnementEndoctrinement Encadrement des populations  | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 9 : LA MOBILISATION FINANCIERE : LES EMPRUNTS**

**Lundi 3 octobre matin : salle 18 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 36 Jeudi 6 octobre matin : salle 39**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Vienne** | **Etudiants Bordeaux**  | **Etudiants Udine**  | **Professeur Bordeaux**  | **Professeur Udine**  | **Professeur Cervignano**  | **Professeur Vienne**  | **Professeur****Agen**  |
| **Maëlys****Maxime** | Irene | Ines Fabric | Lisa | X | Giada | Thierry | Fulvio | Aldo | Oliver | **S / D**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DE LA MOBILISATION FINANCIERE** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche pour appeler à souscrire à l’emprunt**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 10iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) se gagne surtout sur le front économique et sur la mobilisation des ressources financières publiques et privées**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | PropagandeMobilisation financièreEmprunt SouscriptionDette  | **A faire à Astaffort**Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |

**GROUPE 10 : LA SOLIDARITE**

**Lundi 3 octobre matin : salle 30 Lundi 3 octobre après-midi : salle des fêtes (étude) Mardi 4 octobre matin et après-midi : salle 38 Jeudi 6 octobre matin : salle 38**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elèves Agen** | **Elèves Cervignano** | **Elèves Koper** | **Elèves Münster** | **Professeur Cervignano**  | **Professeur****Koper**  | **Professeur****Agen**  |
| **Emma****Marie** | Veronica | Eva | Sulin | Antonella | Bretina | **PH**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Production attendue** | **Nombre de doc et nature** | **Travail de préparation** | **Idées à faire émerger** | **Remarque**  |
| **MONTRER L’IMPORTANCE DE LA SOLIDARITE DURANT LA GUERRE** * Concevoir **une séquence** (un cours de plusieurs heures) pour **permettre à des élèves de produire une affiche pour appeler à la solidarité**
* **et produire un exemple d’affiche**
 | 7iconographie surtout | Bien comprendre que cette guerre longue (de position) impose de mobiliser toute la nation**Comment fonctionne la propagande (voir fiche)** | BlessésInstituteursVeuvesAlliésReligion | Bien définir au départ ce que vous voulez que les élèves retiennent ou mettent en évidence : -mots-clefs-exemples-symboles-problématique (quelle démonstration ?) |