Compétences pour manuel didactique sur la grande guerre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétence | Type de question |  |  |
| **Relevez :** | Qui sont les personnages représentés?  Quelle activité le document illustre-t-il?  Décrivez la scène. Décrivez précisément l’un des personnages représentés  D’après le document, quels sont les nouveaux…  Détaillez…  Dans quelle partie du texte l’auteur parle-t-il … | Prise d’information |  |
| **Observez et décrivez** | Que voyez-vous au premier plan ?  Légendez… |  |  |
| **Discriminez** | Quelles sont les éléments défensifs et les éléments offensifs… |  |  |
| **Organisez** | Classez dans un tableau …  Racontez l’itinéraire du soldat |  |  |
| **Analysez** | Où se trouvent… |  |  |
| **Déduisez :** | Montrez que  Quelle activité semble  Quel semble être le  Quel est l’objectif de l’assaut ?  Quel est l’objectif …  Pourquoi peut-on dire |  |  |
| **Interprétez** | Comment expliquer  Quelle(s) qualité(s) et compétence(s) faut-il avoir pour s’engager dans un tel affrontement?  Comment expliquer la présence de  En quoi l’événement raconté dans cette lettre est-il exceptionnel ? |  |  |
| **Synthétisez** | Comment…  Quelle représentation de la guerre ce document donne-t-il?  En quoi cette carte postale est-elle caractéristique de …  Définissez … |  |  |
| **Argumentez** | En reprenant les réponses apportées à l’analyse des deux documents proposés, montrez que  Présentez le « métier » de soldat  Pourquoi peut-on parler de « l’enfer » du front ? |  |  |
| **Réalisez** | D’après le document dessinez ce qu’est un front.  A partir des réponses aux questions proposez un plan qui réponde à la question…  Une carte mentale  Un organigramme  Une fiche de révision  Une biographie |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Bonjour Madame,

Et bonjour Soby

Voici les liens pour récupérer les documents.

Pour le 9 novembre il faudrait revoir le cours d’histoire « La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850 » et travailler le cours sur « Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) »

Il faudrait faire l’exercice sur « Les\_mutations\_des\_societes\_depuis\_1850 »

De plus j’avais donné il y a un mois un travail à faire et à rendre pour le 9 novembre sur « les Femmes et la société française ».

Voilà le programme de travail. Mais si Soby ne peux pas tout faire (je suppose qu’il y a beaucoup de choses à reprendre) la priorité c’est le travail sur les femmes et sur « Les\_mutations\_des\_societes\_depuis\_1850 ».

Bon courage et bon rétablissement

Cordialement

F Boudet

Professeur d’Histoire-Géographie

\_\_fiche\_eleve 2015 2016

<http://www.histoire-hatier.com/ressources/premiere/2015/sons/hist_1re_ch09_son01.mp3>

Si tu n’as pas le manuel

Pour la partie sur la population active tu résumes dans la fiche en surlignant les mots clefs le doc

<http://www.lyceedadultes.fr/sitepedagogique/documents/HG/HG1S/1S_H03_S_T1_Q2_C1_La_population_active_en_France_depuis_1850.pdf>

Pour la partie immigration tu ne remplis que le 2.b en te servant de

<http://www.academie-en-ligne.fr/Ressources/7/HG11/AL7HG11TEPA0212-Sequence-05.pdf>

page 47 à 50

et de <http://www.lyceedadultes.fr/sitepedagogique/documents/HG/HG1S/1S_H04_S_T1_Q2_C2_L_immigration_et_la_societe_francaise.pdf>